

## Editorial

### Představujeme listopadové číslo 2024

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

v čísle časopisu Sociální pedagogika, vycházejícího v listopadu 2024, vám rádi představujeme tři studie, dvě recenze a zprávu z konference.

První ze studií napsal kolektiv autorů z Pedagogické fakulty v Ústí nad Labem a nese název **Postoj studentů sociální pedagogiky k homoparentálním rodinám**. Autoři Pavel Doulík, Jiří Škoda, Barbora Čechová a Zuzana Procházková prezentují výzkum postojů studentů studijních programů Sociální pedagogika k homosexualitě a k výchově dětí v rodinách tvořených homosexuálními páry. V praxi sociální pedagogiky se nelze tomuto tématu vyhnout, protože je přirozenou součástí reálného života. Také z tohoto důvodu je poznávání, zkoumání a pochopení postojů studentů sociální pedagogiky potřebné a v časopise má své opodstatněné místo.

Studii s názvem **Sociální pedagog jako člen multidisciplinárneho tímu v postpandemickej situácii na Slovensku** napsala Kristína Liberčanová z Pedagogické fakulty v Trnavě. Autorka ve své studii zohledňuje dvě podstatné věci. Zabývá se rolí sociálního pedagoga v týmu dalších odborníků při řešení aktuálních potřeb jedinců i skupin v oblasti vzdělávací a poradenské. To je samo o sobě pro sociální pedagogiku velmi důležité téma, protože v řadě oblastí nejsou role sociálního pedagoga ve vztahu k dalším odborníkům (členům multidisciplinárních týmů) zcela zřetelné. Téma je navíc zasazeno do současné specifické situace po pandemii nemoci covid-19, která se mj. vyznačuje potřebou redefinice rolí a pozic pomáhajících týmů.

Třetí studií, v tomto případě teoretickou, je text Michala Černého z Filozofické fakulty v Brně s názvem **Ne-entitní konceptualizace jako přístup v sociální pedagogice**. Text představuje promyšlení nového pohledu na sociální pedagogiku a přístupu k ní. Autor zdůvodňuje potřebu nahrazení současného přístupu založeného na entitách distribuovaným modelem dynamicky se měnící sítě. Diskutovat nové přístupy v sociální pedagogice s ohledem na měnící se podmínky je zcela namístě. Spíše než se smířením se s novým pohledem by text mohl čtenáře vybízet k polemice. Budeme se v následujících číslech těšit na případné další texty autorů, kteří by na studii Michala Černého navázali.

Jaroslava Ševčíková je autorkou **recenze** čerstvé publikace kolektivu autorů z Pedagogické fakulty v Olomouci. Kniha s názvem *Sociální pedagog a jeho role v kontextu potřeb základních škol*, jejíž autory jsou Jan Šmída, Tomáš Čech, Tereza Hormandlová a Alena Jůvová vznikla pod záštitou Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci. Také s ohledem na nekončící snahu o zavedení pozice sociálního pedagoga mezi pedagogické pracovníky v příslušné legislativě je recenzovaná kniha dalším silným argumentem pro toto úsilí. Iveta Dokoupilová recenzovala novou knihu *Strach a učení* z nakladatelství Grada, jejíž autorkou je Kateřina Kubíková. Téma knihy má značný potenciál zaujmout čtenáře jak v odborné, tak i v laické veřejnosti.

Posledním textem listopadového čísla je **informace** obsahující zprávu z konference SOCEDU 2022 od Kristíny Liberčanové. Konference se konala na Pedagogické fakultě Trnavské univerzity, která velmi úspěšně rozvíjí sociální pedagogiku na Slovensku.

Na závěr si dovoluujeme poděkovat všem členům redakční rady, autorům a především recenzentům za spolupráci na přípravě tohoto čísla. Věříme, že aktuální obsah listopadového čísla nabízí čtenářům přínosné informace a četné inspirativní pohledy v oblasti sociální pedagogiky i blízkých vědních oborů.