



Sociální pedagogika
Social Education
časopis pro vědu a praxi

Výroční zpráva časopisu za rok 2016

1. Složení redakce a redakční rady v roce 2016
2. Bilance uplynulého období
3. Tematické zaměření čísel a jejich naplnění pro rok 2017/2018
4. Zavedené inovace a zařazení do databází
5. Systém práce redakce a redakční rady
6. Ostatní

1. Složení redakce a redakční rady v roce 2016

Sociální pedagogika | Social Education, jenž je recenzovaným odborným časopisem typu peer-reviewed v uplynulém roce pracoval v následujícím složení:

 Redakce časopisu

Hlavní redaktor

Jakub Hladík (ÚPV FHS UTB, Zlín)

Výkonná redaktorka

Jitka Vaculíková (CV FHS UTB, Zlín)

Redaktor / redaktorka studií

Anna Petr Šafránková (ÚPV FHS UTB, Zlín – MD)

Karla Hrbáčková (ÚPV FHS UTB, Zlín)

Dušan Klapko (KSocPed MU, Brno)

Radana Kroutilová Nováková (ÚPV FHS UTB, Zlín – MD)

Redaktor recenzí a informací

Jan Kalenda (CV FHS UTB, Zlín)

Národní a mezinárodní redakční rada:

Stanislav Bendl (PedF UK, Praha)

Stanislav Brandmo (UiO, Norway)

Adele Clarke (UCSF, USA)

Miroslav Dopita (FF UP, Olomouc)

Lenka Gulová (KSocPed MU, Brno)

Lenka Haburajová Ilavská (ÚPV FHS UTB, Zlín)

Jim Johnson (PLNU, USA)

Michal Kaplánek (Jabok, Praha)

Blahoslav Kraus (PdF UHK, Hradec Králové)

Roman Leppert (UKW, Bydgoszcz)

Jiří Němec (KSocPed MU, Brno)

Peter Ondrejko (PF UP, Olomou)

Milan Pol (FF MU, Brno)

Andrea Preissová Krejčí (PdF UP, Olomouc)

Miroslav Procházka (PdF JU, České Budějovice)

Jiří Prokop (PdF UK, Praha)

Radim Šíp (KSocPed MU, Brno)

Ewa Syrek (KPS UŚ, Katowice)

Petr Vašát (SOÚ AV ČR, v.v.i., Praha)

Soňa Vávrová (FSS OU, Ostrava)

Zástupce vydavatele:

Anežka Lengálová (děkanka, FHS UTB ve Zlíně)

Zařazení časopisu v rámci členění fakulty:

Centrum výzkumu FHS UTB ve Zlíně

2. Bilance uplynulého období

Ohlédnutí za uplynulým obdobím existence časopisu – osm vydaných čísel

Archiv časopisu	
PŘEDCHOZÍ ČÍSLA	
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2017, Roč. 5, Č. 1	PŘEDSTAVUJEME VÁM PRVNÍ ČÍSLO PÁTÉHO ROČNÍKU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA I SOCIAL EDUCATION.
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2016, Roč. 4, Č. 2	PŘEDSTAVUJEME VÁM DRUHÉ ČÍSLO ČTVRTÉHO ROČNÍKU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA I SOCIAL EDUCATION.
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2016, Roč. 4, Č. 1	PŘEDSTAVUJEME TŘETÍ MONOTEMATICKÉ ČÍSLO: NEDOŘEŠENÝ HLAVOLAM: SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA A/VERSUS SOCIÁLNÍ PRÁCE, KTERÉ JE PRVNÍM ČÍSLEM ČTVRTÉHO ROČNÍKU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA VYDANÉ V ROCE 2016.
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2015, Roč. 3, Č. 2	PŘEDSTAVUJEME HISTORICKY DRUHÉ MONOTEMATICKÉ ČÍSLO: TRANSFORMACE SYSTÉMU PÉČE O OHROŽENÉ DĚTI V ČESKÉ REPUBLICE, KTERÉ JE DRUHÝM ČÍSLEM TŘETÍHO ROČNÍKU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA VYDANÉ V ROCE 2015.
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2015, Roč. 3, Č. 1	PŘEDSTAVUJEME HISTORICKY PRVNÍ MONOTEMATICKÉ ČÍSLO: DOBA NARŮSTAJÍCÍ NEJISTOTY A JEJÍ SOCIÁLNÍ RIZIKA, KTERÉ JE PRVNÍM ČÍSLEM TŘETÍHO ROČNÍKU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA.
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2014, Roč. 2, Č. 2	PŘEDSTAVUJEME VÁM DRUHÉ ČÍSLO DRUHÉHO ROČNÍKU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA.
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2014, Roč. 2, Č. 1	PŘEDSTAVUJEME VÁM PRVNÍ ČÍSLO DRUHÉHO ROČNÍKU ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA.
SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA, 2013, Roč. 1, Č. 1	PŘEDSTAVUJEME VÁM HISTORICKY PRVNÍ ČÍSLO ČASOPISU SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA.

ročník 1

1/2013 – včas vydáno (15. listopadu 2013) v rozsahu 130 stran

– obsahuje 5 studií, 2 recenze, 2 informace

– další rubriky: host časopisu, medailon a rozhovor (Blahoslav Kraus), manifest Sociální pedagogiky a editorial

ročník 2

1/2014 – včas vydáno (15. dubna 2014) v délce 127 stran

– obsahuje 6 studií, 2 recenzi, 3 informace

– další rubriky: okno do světa (Bulharsko), host časopisu, medailon a rozhovor (Lenka Remsová), editorial a Jak dál v Sociální pedagogice

2/2014 – včas vydáno (15. listopad 2014) v délce 133 stran

– obsahuje 7 studií, 1 recenzi, 2 informace

– další rubriky: okno do světa (Polsko), host časopisu (Jolana Hroncová)

ročník 3

1/2015 – historicky **první** monotematické číslo: **Doba narůstající nejistoty a její sociální rizika**

– včas vydáno (15. duben 2015) v délce 103 stran

– obsahuje 5 studií, 1 recenzi

– další rubriky: Odborná reflexe studie, host časopisu (Jan Sokol), Odborná esej, Diskuse, Nekrolog

2/2015 – **druhé** monotematické číslo: **Transformace systému péče o ohrožené děti v České republice**

– včas vydáno (15. listopad 2015) v délce 96 stran

– obsahuje 6 studií, 2 recenze

– další rubriky: host časopisu (medailon, rozhovor – Klára Šimáčková Laurenčíková a Albín Škoviera)

ročník 4

1/2016 – **třetí** monotematické číslo: **Nedořešený hlavolam: Sociální pedagogika a/versus Sociální práce**

– včas vydáno (15. duben 2016) v délce 132 stran

– obsahuje 7 studií, 2 recenze

– další rubriky: Odborná reflexe studie, Kulatý stůl, Odborná esej, Informaci, Nekrolog

2/2016 – **první** anglické číslo

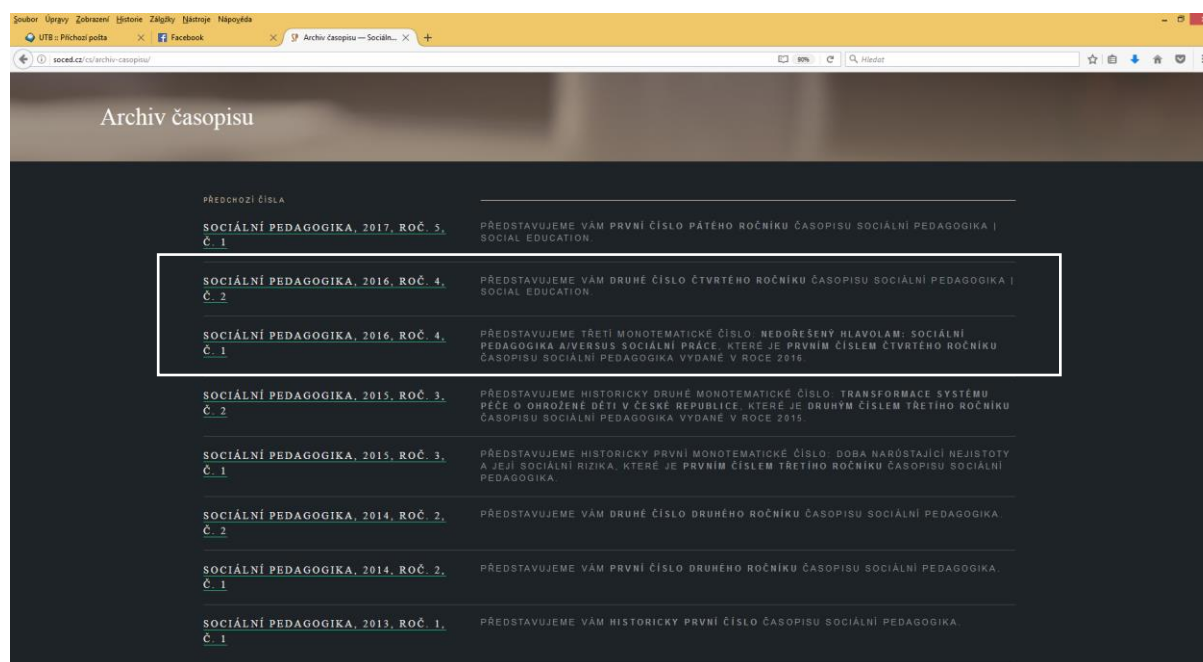
- včas vydáno (15. listopad 2016) v délce 85 stran
- obsahuje 4 studie, 2 recenze
- další rubriky: host časopisu (medailon, rozhovor – Carl A. Grant)

ročník 5

1/2017 – **první** anglické číslo

- včas vydáno (15. duben 2017) v délce 101 stran
- obsahuje 5 studií, 2 recenze
- další rubriky: host časopisu (medailon – Sabino de Juan López), okno do světa (Španělsko)

Ohlédnutí za uplynulým rokem 2016 – vydaná čísla v roce **2016 (ročník 4)**

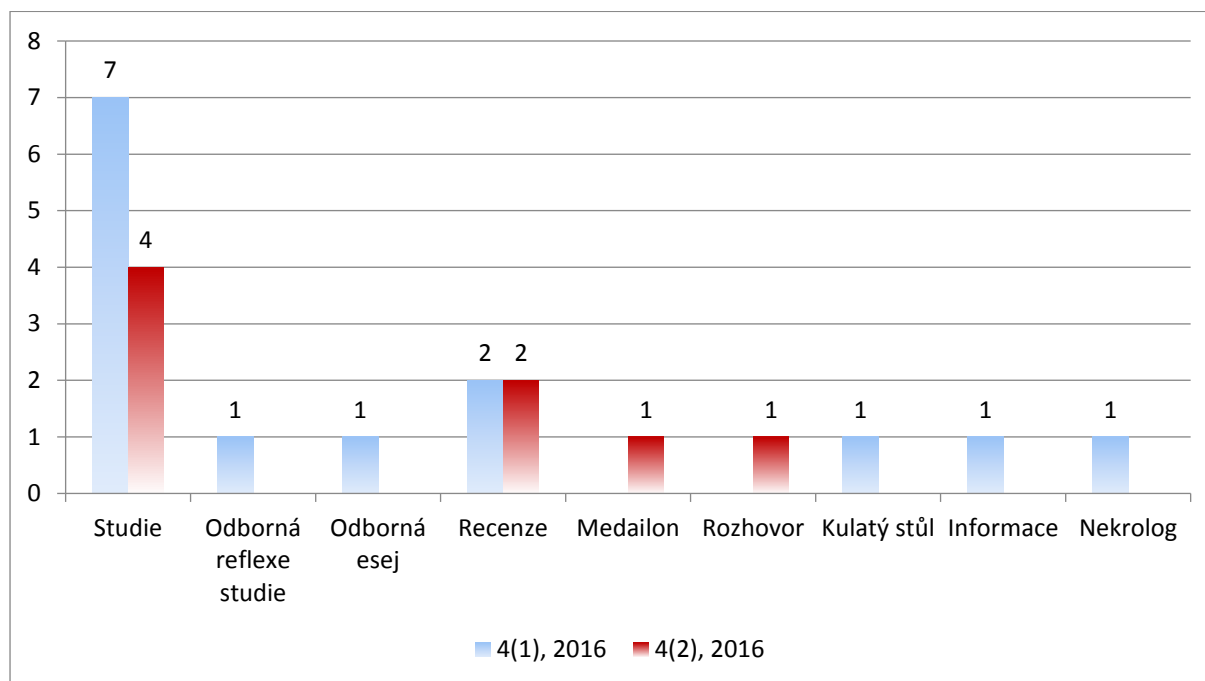


Po recenzním řízení odmítnuto 6 studií a 1 studie stažená autorem

Po recenzním řízení publikováno **11 studií** (7 pro 1/2016; 4 pro 2/2016)

13 z oslovených recenzentů nereagovalo/odmítlo posudek vypracovat
podíl redakční rady na recenzních posudcích: 3 % (rok 2014 = 16 %, rok 2015 = 6 %)
Rejection rate po RŘ = 33 % (pro 2014= 31%, rok 2015 = 36 %)

Struktura čísel 4 ročníku:



- Poměr studií vůči ostatním textům – 50 % v 1/2016 (empirických: 1 teoretických: 6)
– 50 % ve 2/2016 (empirických: 3, teoretických: 1)

Zkušenosti plynoucí z recenzních řízení

1. nedodržení stanovených časových termínů potřebných k vypracování posudků recenzenty
2. nedodržení stanovených termínů sloužících k následnému zapracování recenzních posudků autory
3. recenzent k danému textu nezaujímá dostatečně kritický přístup
4. nesouvislost obsahu se zaměřením časopisu (bez návaznosti na sociální pedagogiku)



contact the editors:
editorsocped@fhs.ubt.cz
+420 576 038 907
www.socped.cz/english

Posouzení oborové přiměřenosti redakcí	
Název příspěvku:	
Jméno autora se s ohledem na požadované anonymní řízení neuvádí	
Téma příspěvku zapadá do časopisu	ANO NE
Poznámky:	

* Označte prosím příslušné hodnocení pomocí „X“. Doplněte dále slovní hodnocení přímo u příslušné nabídky (kde můžete vpsávat přímo do modrého pole).

5. nesounáležitost se zaměřením dané rubriky
6. absence povinných údajů, neodpovídající rozsah (příliš rozsáhlý nebo příliš krátký) či velmi časté závažné formální nedostatky

7. Systém výběru recenzentů. Recenzenti budou osloveni jednak na základě obsahu (tématiky) daného příspěvku a jednak dle jejího metodologického zpracování.

Sociální pedagogika | [Social Education](#)

**Název příspěvku: Cambria; Size-16; Řádkování: 1; Mezery: Nad
textem-0bodů, Pod textem-18bodů**

Anne Smith¹, Mary A. Meade^{1,2}, David Wolf II¹ & Charles Rockefeller Jr.²

¹ School of Management, Northern Canada University, Toronto, [Canada](#)

² School of Economics, Peking University, [Beijing, China](#)

Korespondence:
David Wolf II, School of Management, Northern Canada University, Toronto, ON., M3A 2K7, [Canada](#). Tel: 1-613-947-3592. E-mail: davidwolf@gc.ca

.....

ORCID ID (Dobrovolné)

Anne Smith: orcid.org/0000-0002-9749-7898
 Mary A. Meade: -
 David Wolf: orcid.org/0000-0002-5561-7935
 Charles Rockefeller Jr.: -

.....

Navržení recenzenti (Dobrovolné)

Prosím, navrhnete 3-5 recenzentů k tématu textu studie. Redakce bude vybírat z uvedených recenzentů v případě, že nebude mít vhodné recenzenty k uvedenému textu.

Jméno a příjmení:	E-mail:
Affiliace:	

Jméno a příjmení:	E-mail:
Affiliace:	

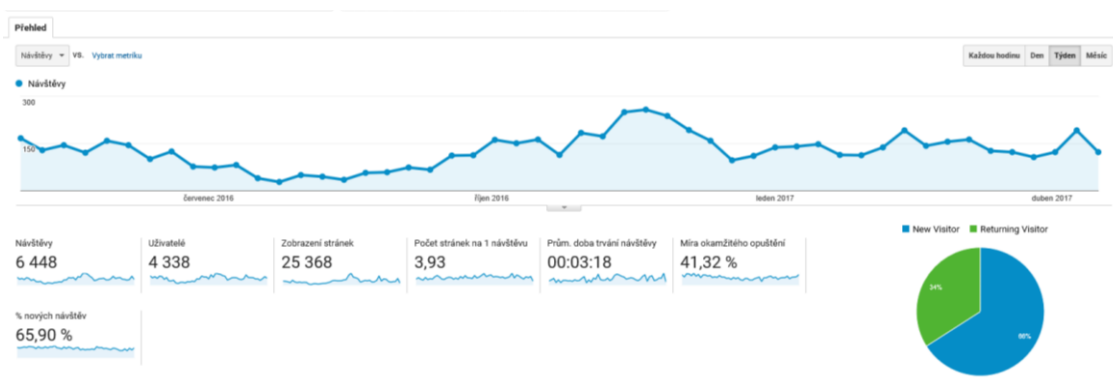
Jméno a příjmení:	E-mail:
Affiliace:	

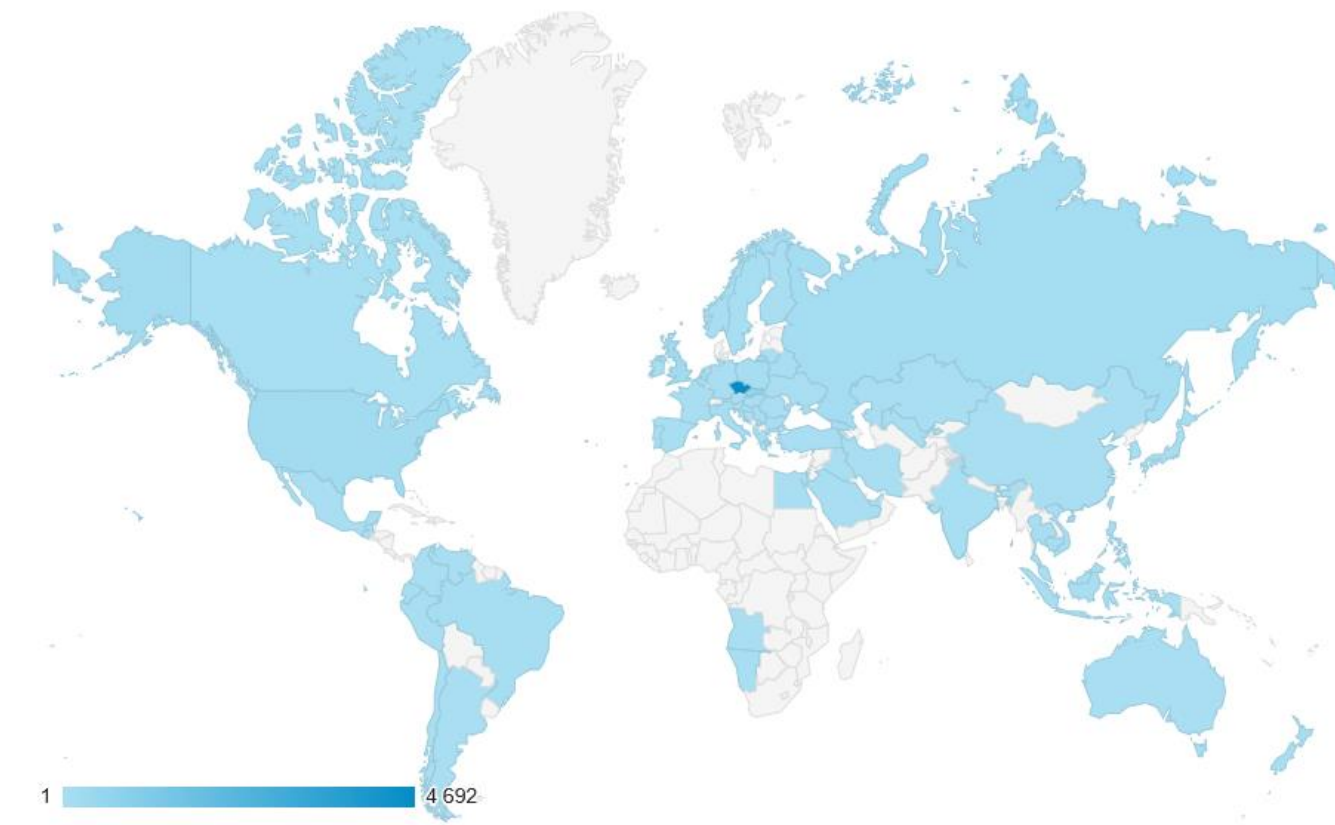
Jméno a příjmení:	E-mail:
Affiliace:	

Jméno a příjmení:	E-mail:
Affiliace:	

Návštěvnost webové prezentace časopisu 1. 5. 2016-18. 4. 2017

Celkový přehled návštěv





Země	Akvizice			Chování			Konverze		
	Návštěvy	% nových návštěv	Noví uživatelé	Míra okamžitého opuštění	Počet stránek na 1 návštěvu	Prům. doba trvání návštěvy	Konverzní poměr cíle	Spĺnění cílů	Hodnota cíle
	6 448 Podíl z celku v %: 100,00 % (6 448)	65,97 % Prům. pro výběr dat: 65,90 % (0,12 %)	4 254 Podíl z celku v %: 100,12 % (4 249)	41,32 % Prům. pro výběr dat: 41,32 % (0,00 %)	3,93 Prům. pro výběr dat: 3,93 (0,00 %)	00:03:18 Prům. pro výběr dat: 00:03:18 (0,00 %)	0,00 % Prům. pro výběr dat: 0,00 % (0,00 %)	0 Podíl z celku v %: 0,00 % (0)	0,00 US\$ Podíl z celku v %: 0,00 % (0,00 US\$)
1. Czechia	4 692 (72,77 %)	62,19 %	2 918 (68,59 %)	39,45 %	4,23	00:03:37	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
2. Slovakia	580 (9,00 %)	58,97 %	342 (8,04 %)	33,97 %	5,37	00:04:34	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
3. United Kingdom	189 (2,93 %)	96,83 %	183 (4,30 %)	79,89 %	1,52	00:00:13	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
4. United States	188 (2,92 %)	95,74 %	180 (4,23 %)	56,38 %	2,21	00:01:15	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
5. Russia	135 (2,09 %)	6,67 %	9 (0,21 %)	5,19 %	2,12	00:05:26	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
6. (not set)	95 (1,47 %)	98,95 %	94 (2,21 %)	34,74 %	2,27	00:00:00	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
7. Brazil	77 (1,19 %)	100,00 %	77 (1,81 %)	98,70 %	1,03	00:00:01	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
8. Poland	74 (1,15 %)	82,43 %	61 (1,43 %)	45,95 %	2,99	00:03:03	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
9. Italy	57 (0,88 %)	100,00 %	57 (1,34 %)	21,05 %	2,51	00:00:01	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
10. Germany	38 (0,59 %)	89,47 %	34 (0,80 %)	52,63 %	1,92	00:00:01	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)

Zobrazit řádky:

10

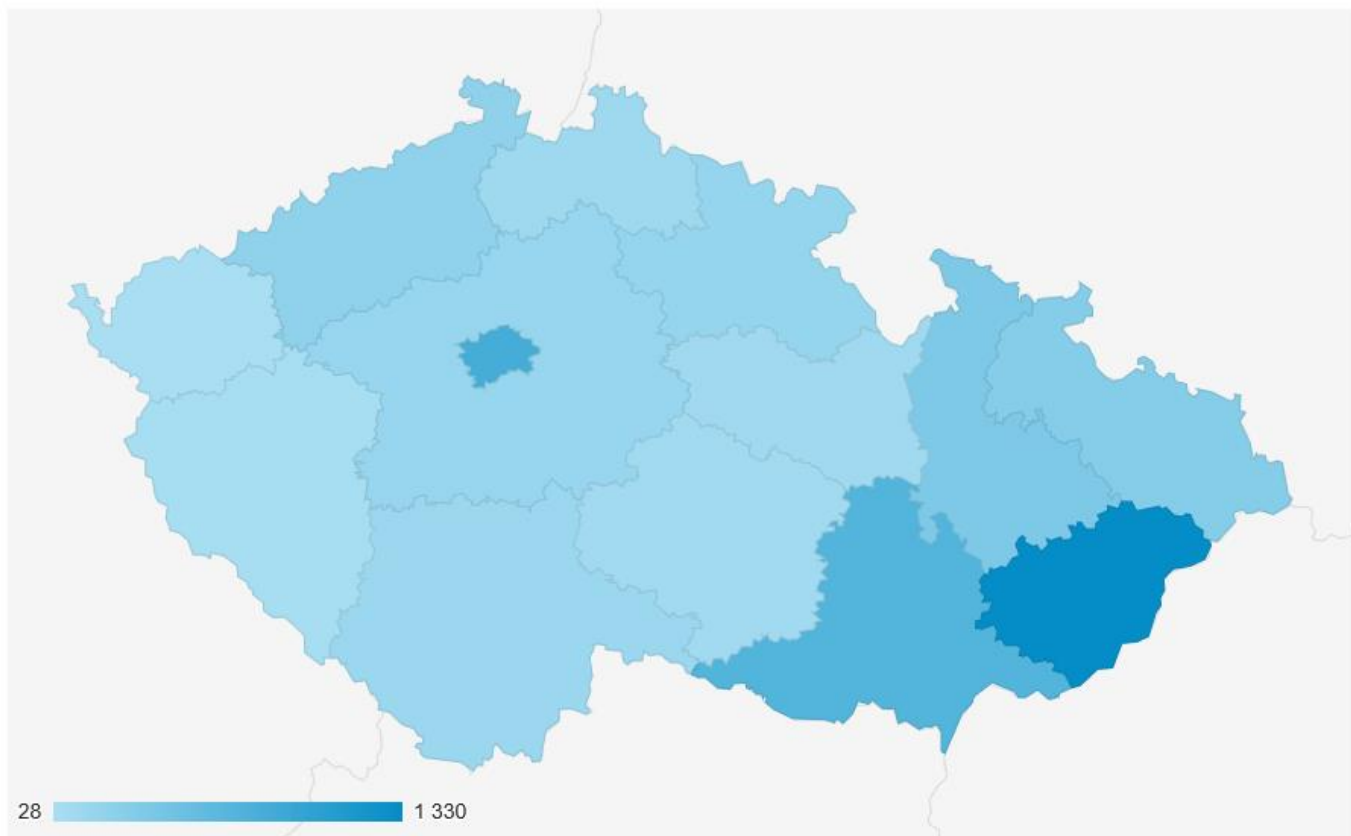
Přejít na:

1

1-10 z 72

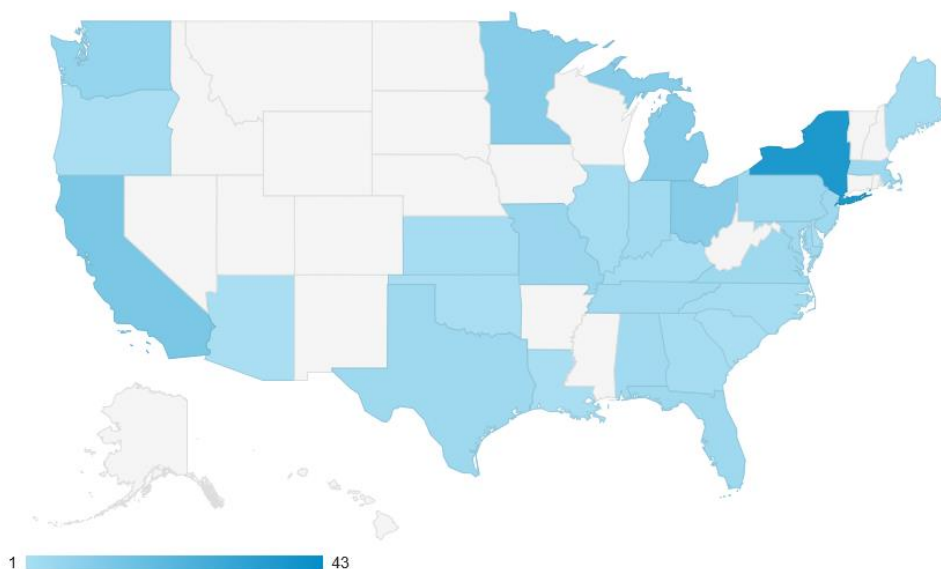
<

>



Mesto	Akvizície			Chováni			Konverzie		
	Návštevy	% nových návštev	Noví užívateľi	Miera okamžitého opustění	Počet strániek na 1 návštevu	Prům. doba trvání návštevy	Konverzní poměr cíle	Splnění cíle	Hodnota cíle
	580 Podíl z celku v %: 9,00 % (6 448)	58,97 % Prům. pro výběr dat: 65,90 % (-10,52 %)	342 Podíl z celku v %: 8,05 % (4 249)	33,97 % Prům. pro výběr dat: 41,32 % (-17,79 %)	5,37 Prům. pro výběr dat: 3,93 (38,42 %)	00:04:34 Prům. pro výběr dat: 00:03:18 (38,53 %)	0,00 % Prům. pro výběr dat: 0,00 % (0,00 %)	0 Podíl z celku v %: 0,00 % (0)	0,00 US\$ Podíl z celku v %: 0,00 % (0,00 US\$)
1. Bratislava	155 (26,72 %)	75,48 %	117 (34,21 %)	34,19 %	5,54	00:03:51	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
2. (not set)	110 (18,97 %)	46,36 %	51 (14,91 %)	37,27 %	6,17	00:05:12	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
3. Trnava	93 (16,03 %)	47,31 %	44 (12,87 %)	27,96 %	5,91	00:05:04	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
4. Nitra	44 (7,59 %)	43,18 %	19 (5,56 %)	45,45 %	3,02	00:01:33	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
5. Banská Bystrica	34 (5,86 %)	73,53 %	25 (7,31 %)	41,18 %	3,09	00:02:06	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
6. Žilina	32 (5,52 %)	68,75 %	22 (6,43 %)	9,38 %	7,47	00:10:49	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
7. Košice	23 (3,97 %)	73,91 %	17 (4,97 %)	47,83 %	2,87	00:04:23	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
8. Trenčín	18 (3,10 %)	50,00 %	9 (2,63 %)	22,22 %	3,61	00:01:32	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
9. Brezno	12 (2,07 %)	33,33 %	4 (1,17 %)	33,33 %	4,50	00:07:05	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
10. Martin	9 (1,55 %)	44,44 %	4 (1,17 %)	22,22 %	14,22	00:20:43	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)

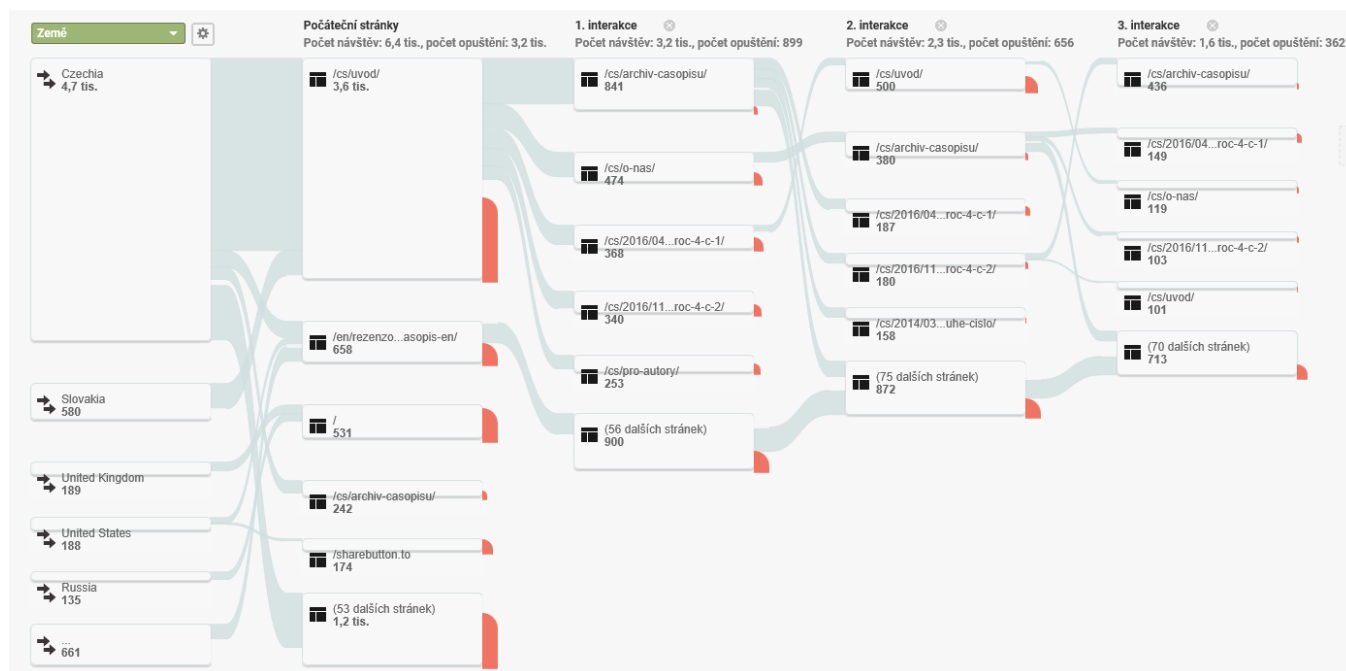
Zobrazit řádky: 10 Přejít na: 1 1-10 z 23

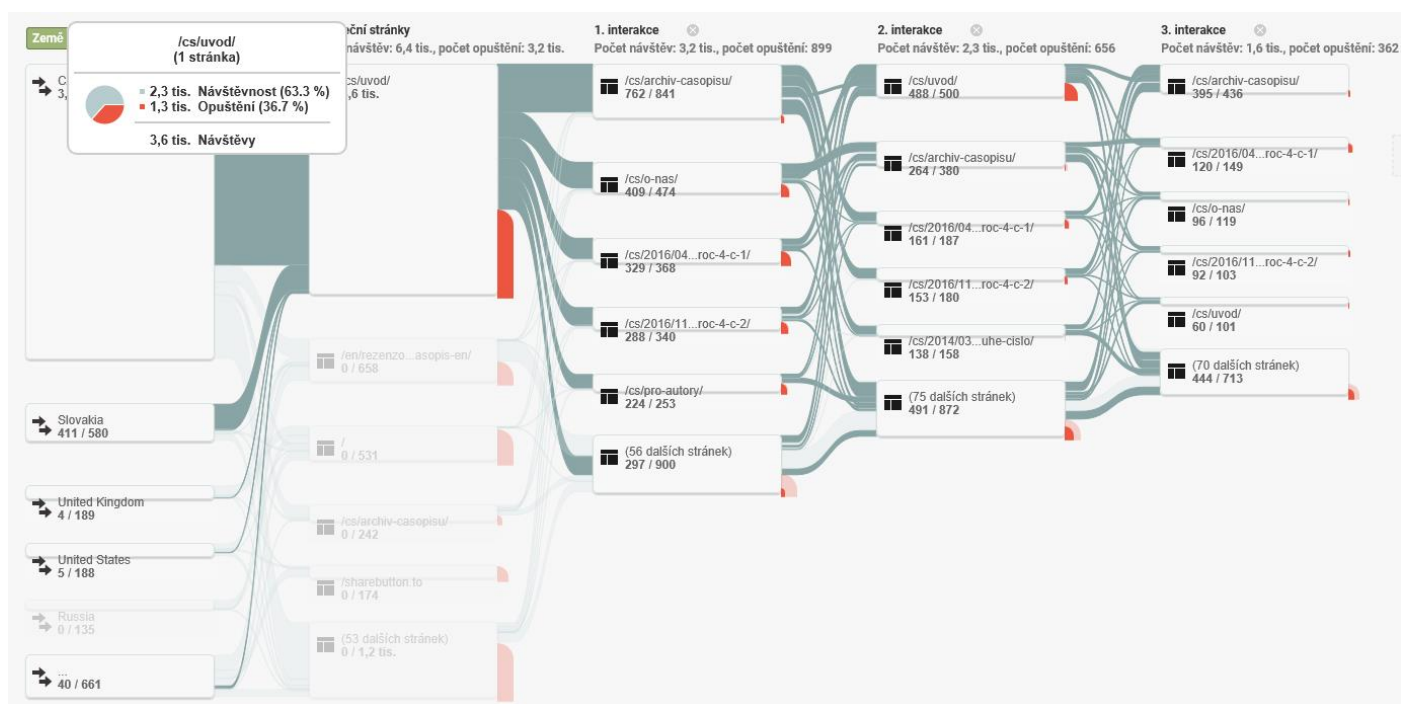
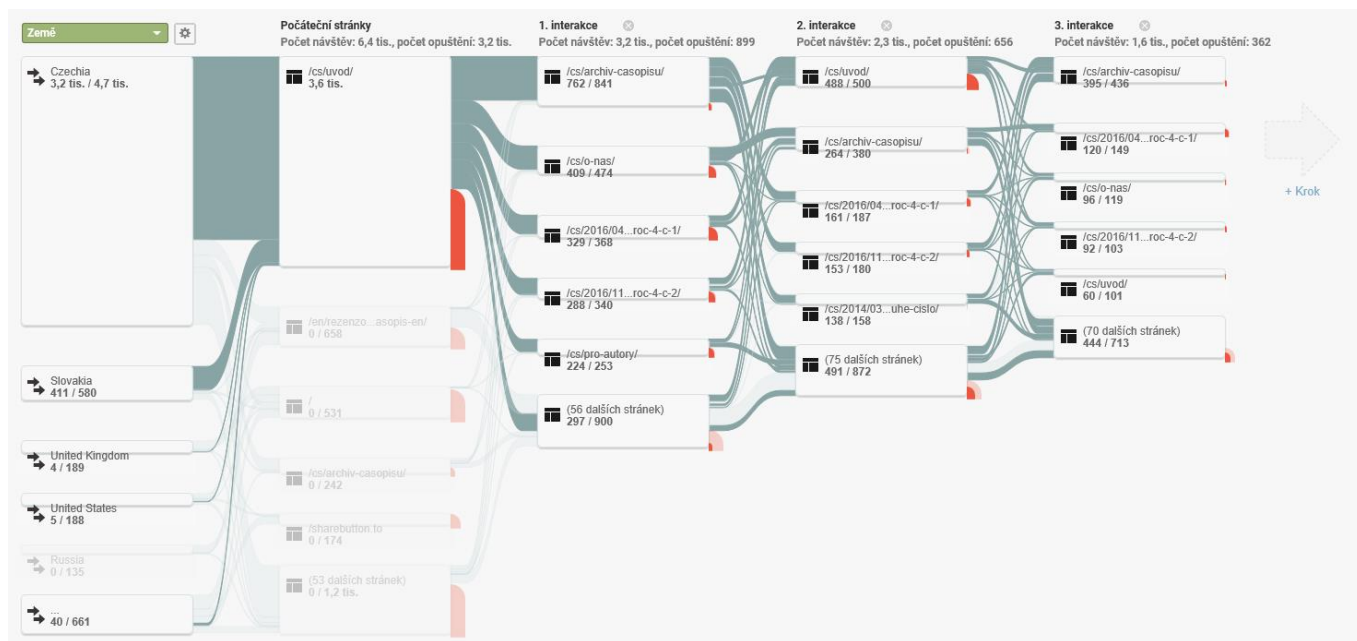


Oblast	Akvizice			Chování			Konverze		
	Návštěvy	% nových návštěv	Noví uživatelé	Míra okamžitého opuštění	Počet stránek na 1 návštěvu	Prům. doba trvání návštěvy	Konverzní poměr cíle	Spĺnění cílů	Hodnota cíle
	188 Podíl z celku v %: 2,92 % (6 449)	95,74 % Prům. pro výběr dat: 65,90 % (45,28 %)	180 Podíl z celku v %: 4,24 % (4 250)	56,38 % Prům. pro výběr dat: 41,32 % (36,44 %)	2,21 Prům. pro výběr dat: 3,93 (-43,88 %)	00:01:15 Prům. pro výběr dat: 00:03:18 (41,93 %)	0,00 % Prům. pro výběr dat: 0,00 % (0,00 %)	0 Podíl z celku v %: 0,00 % (0)	0,00 US\$ Podíl z celku v %: 0,00 % (0,00 US\$)
1. (not set)	43 (22,87 %)	100,00 %	43 (23,89 %)	76,74 %	1,44	00:00:07	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
2. New York	37 (19,68 %)	100,00 %	37 (20,56 %)	32,43 %	2,32	00:00:21	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
3. California	13 (6,91 %)	100,00 %	13 (7,22 %)	69,23 %	1,69	00:00:48	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
4. Michigan	10 (5,32 %)	80,00 %	8 (4,44 %)	10,00 %	5,40	00:03:43	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
5. Minnesota	10 (5,32 %)	80,00 %	8 (4,44 %)	40,00 %	1,70	00:01:35	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
6. Ohio	10 (5,32 %)	100,00 %	10 (5,56 %)	80,00 %	2,20	00:00:35	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
7. Washington	6 (3,19 %)	50,00 %	3 (1,67 %)	66,67 %	1,50	00:00:14	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
8. Missouri	5 (2,66 %)	100,00 %	5 (2,78 %)	20,00 %	5,20	00:08:01	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
9. Florida	4 (2,13 %)	100,00 %	4 (2,22 %)	50,00 %	2,00	00:00:20	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)
10. Massachusetts	4 (2,13 %)	100,00 %	4 (2,22 %)	75,00 %	1,25	00:00:01	0,00 %	0 (0,00 %)	0,00 US\$ (0,00 %)

Zobrazit řádky: 10 | Přejít na: 1 | 1-10 z 30 | < >

Users flow





Aktuální počet aktivních uživatelů na webu:

2



Nejčastější odkazující stránky:

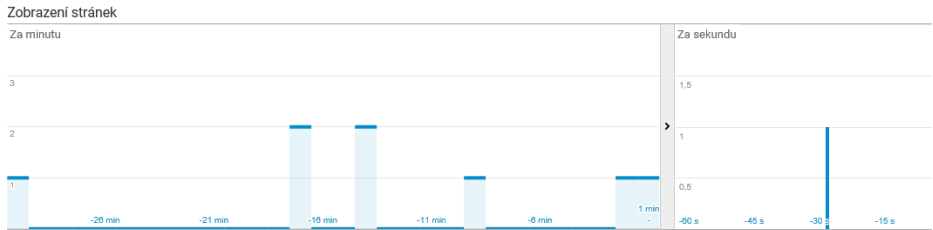
Zdroj	Aktivní uživatelé	
Pro tento výběr dat nejsou k dispozici žádná data.		

Nejvýraznější provoz ze sociálních sítí:

Zdroj	Aktivní uživatelé	
Pro tento výběr dat nejsou k dispozici žádná data.		

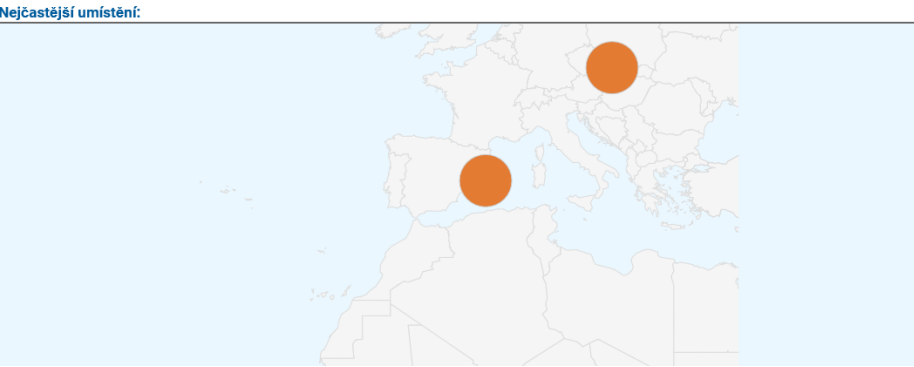
Nejčastější klíčová slova:

Klíčové slovo	Aktivní uživatelé	
Pro tento výběr dat nejsou k dispozici žádná data.		



Nejlépejší aktivní stránky:

Aktivní stránka	Aktivní uživatelé	
1. /cs/o-nas/	1	50,00%
2. /cs/pro-autory/	1	50,00%



3. Tematické zaměření čísel a jejich naplnění pro rok 2017/2018

Tab. Harmonogram rozložení čísel pro následující období 2017 – 2018

Ročník 5/2017	číslo 1 (duben 2017)	otevřené číslo (MU)
	číslo 2 (listopad 2017)	monotematické číslo (UTB): Sociokulturní diverzita ve vzdělávání + možnost otevřené části pro studie mimo dané téma
Ročník 6/2018	číslo 1 (duben 2018)	monotematické číslo (MU): Každodenní sociální praktiky jako součást stvrzování sociálního řádu v oblasti výchovy a vzdělávání + možnost otevřené části pro studie mimo dané téma
	číslo 2 (listopad 2018)	otevřené číslo (UTB): Anglické číslo

Připravované číslo (listopad 2017)

Odpovědná redaktorka: dr. Anna Petr Šafránková

Listopad 2017



Výzva pro autory – časopis Sociální pedagogika | Social Education

Autoři jsou srdečně zváni k předložení příspěvků pro nadcházející vydání:
ročník 5 / číslo 2 / Listopad 2017

Téma monotematického čísla: Sociokulturní diverzita ve vzdělávání

Sociální a kulturní rozmanitost charakteristická pro současnou společnost se nutně odráží také ve vzdělávání. Od mikroúrovně, reprezentované vztahem učitele a žáka, žáků mezi sebou v kontextu sociálního klimatu školy, ale také vztahem školy a rodinného prostředí, až po makroúroveň, reflektovanou ve vzdělávací politice státu, jsme součástí sociálně a kulturně diverzifikovaného prostředí, jež se stává přirozenou součástí každodenního života.

Tímto monotematickým číslem chceme přispět k pochopení vztahů, procesů a jevů ve vzdělávání, které fakt sociokulturní rozmanitosti ovlivňuje a přetváří. Vítejme empirické, teoretické, ale i přehledové studie, které se na sociokulturní diverzitu ve vzdělávání zaměří a přispějí k odpovědím na aktuální otázky s touto problematikou spojené.

Časopis je umístěn na Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR a dále je zařazený v následujících databázích: ERIH PLUS, Educational Research Abstracts Online ERA (Taylor & Francis), EBSCO Education Source, CEJSH, ProQuest Education Journals, ProQuest Social Science Journals, Ulrich's Periodicals Directory, Google Scholar, CrossRef a DOAJ.

Důležité termíny:
 Příjem abstraktů příspěvků redakci: 15. květen 2017
 Přijetí celého znění příspěvků (full-texty): 30. červen 2017
 Publikování příspěvků online: 15. listopad 2017

Sociální pedagogika | Social Education Journal
 E: editorsoced@fhs.utb.cz
 T: +420 576 038 007
 W: www.soced.cz





Abstrakt: do 15. května 2017

Full-text: do 30. června 2017

Aktuální stav příspěvků:

STUDIE: 3 abstrakty studií, z toho 2 full-texty v RR

Recenze – 2 recenze

Ročník 6/2018	číslo 1 (duben 2018)	monotematické číslo (MU): Každodenní sociální praktiky jako součást stvrzování sociálního řádu v oblasti výchovy a vzdělávání + možnost otevřené části pro studie mimo dané téma
	číslo 2 (listopad 2018)	otevřené číslo (UTB): Anglické číslo

Duben 2018



Výzva pro autory

Autoři jsou srdečně zváni k publikování příspěvků pro nadcházející vydání: ročník 6 / číslo 1 / Duben 2018

Téma monotematického čísla: Každodenní sociální praktiky jako součást stvrzování sociálního řádu v oblasti výchovy a vzdělávání

Každý jedinec si utváří své vzorce jednání, které realizuje pomocí tzv. sociálních praktik. Sociální praktiky jsou produktem socializace každého jedince. Problematika analýzy každodenních sociálních praktik jako součásti sociálně distribuovaného vědění představuje jeden z důležitých atributů fungování sociálního řádu ve společnosti. Každodenní sociální praktiky se liší napříč různými sociálními skupinami. Fenomén analýzy každodenních sociálních praktik je zajímavé analyzovat v rovině formálního, neformálního i informálního vzdělávání pro různé věkové skupiny. V naší výzvě se chceme zaměřit zejména na specifické sociální skupiny, které určitým způsobem významněji vlastní (žitou) sociální realitu. Toto významňování sociální reality chceme vysvětlit z pohledu každodenního vědění členů (specifických) sociálních skupin, jejich vlastních sociálních vzorců nebo interpretací. Víťame empirické, teoretické i přehledové studie, které se uvedenou problematikou budou zabývat. Zároveň přijímáme tematicky nezaměřené texty k publikování, jenž budou následovat po studiích monotematicky zaměřených.

Důležité termíny:
Přijem abstraktů příspěvků redakcí: 15. září 2017
Přijetí celého znění příspěvků (full-texty): 15. listopad 2017
Publikování příspěvků online: 15. duben 2018

Sociální pedagogika | Social Education
E: editorsoced@fhs.utb.cz
T: +420 576 038 007
W: www.soced.cz

November 2018



Call for Papers — English Number
Sociální pedagogika | Social Education Journal

Topic: All areas related to Social Education fields are covered under the journal

Authors are cordially invited to submit papers for the upcoming edition
volume 6 / issue 2 / November 2018

Publication of an article/manuscript in Social Education requires strict conformance to the paper template. Once the paper is selected, it will be published online. For more details visit us on www.soced.cz.

The journal is placed on the **List of non-impact peer-reviewed journals published in the Czech Republic** and included in EBSCO Education Source, Educational Research Abstracts Online (Taylor & Francis), ProQuest Education Journals a ProQuest Social Science Journals, CEJSH, Google Scholar, CrossRef, DOAJ and ERIH Plus.

Processing Charges: There is no charge for the submitted paper for review and publication.

Formal Conditions of Acceptance:

- **Papers will only be published in English.**
- All papers are peer-reviewed, and the Editor reserves the right to refuse any manuscript, whether on invitation or otherwise, and to make suggestions and/or modifications before publication.

Submission open for November 2018
Proposal & Abstract Submission: May 15, 2018
Full Paper Submission: June 30, 2018
Paper Publication: November 15, 2018

Sociální pedagogika | Social Education Journal
E: editorsoced@fhs.utb.cz
T: +420 576 038 007
W: www.soced.cz

Pravidelné deadliny pro výzvy jsou následující (mohou se dle požadavků odpovědných redaktorů změnit, popřípadě dle potřeby po jejich publikování prodloužit):

- dubnové číslo:

Abstrakty v délce 900 až 1 500 znaků včetně mezer: do 15. září

Vyrozumění autorů o přijetí abstraktu: do 30. září

Přijetí celého znění příspěvků (full-texty): do 15. listopadu

- listopadové číslo:

Abstrakty v délce 900 až 1 500 znaků včetně mezer: do 15. května

Vyrozumění autorů o přijetí abstraktu: do 31. května 2

Přijetí celého znění příspěvků (full-texty): do 30. června

Doporučený maximální rozsah je 45 000 znaků včetně mezer (všech částí).

Abstrakt v češtině / slovenštině (každý 900 až 1 500 znaků včetně mezer).

Maximální počet klíčových slov je 10.

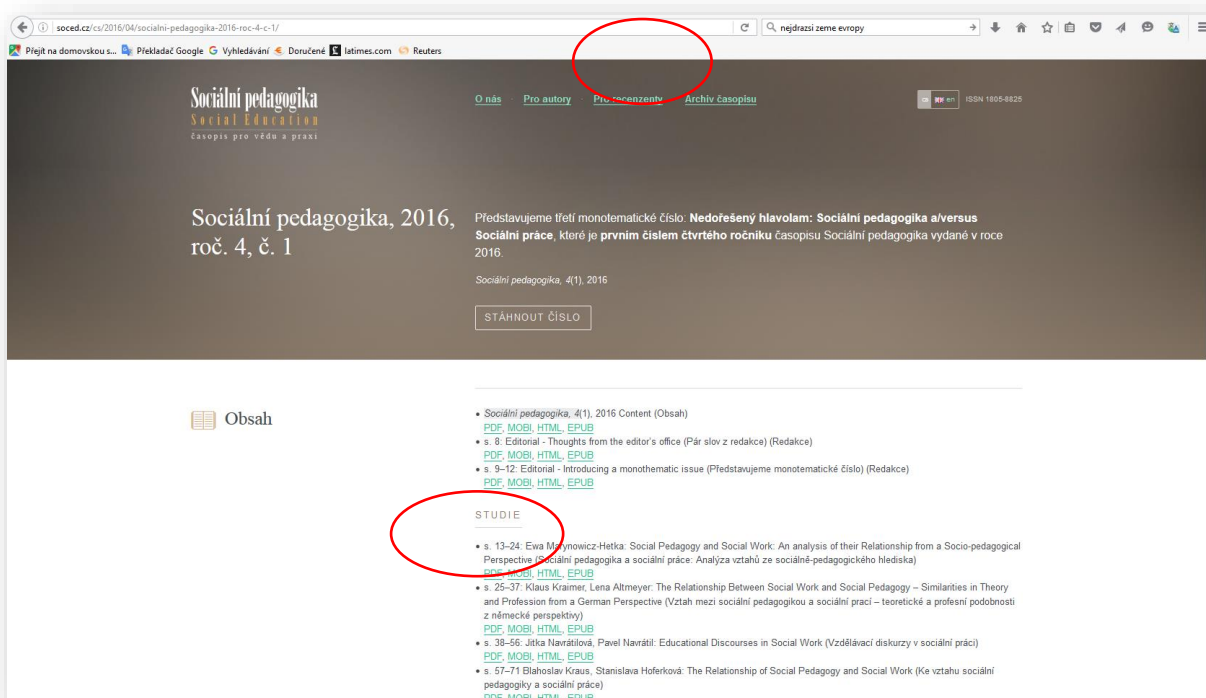
4. Zavedené inovace, propagace a zařazení do databází

Webová prezentace časopisu:

- Duplikace české verze v anglickém jazyce

Struktura jednotlivých informací zůstává nezměněna, přibývá však kompletní duplikace české verze v anglickém jazyce. Podnětem pro celistvou komunikaci v angličtině je nejen zvýšení příležitostí pro zařazení časopisu do prestižních mezinárodních databází, ale především narůstající počet mezinárodních autorů a čtenářů.

- Viditelný archiv časopisu
- PDF, MOBI, HTML, EPUB



1. **Zabezpečení webu** – poslední upgrade WordPressu, důvěryhodný SSL certifikát.
2. CrossRef **CrossMark**
3. Crossref **Similarity Check**
4. **Administrátorské rozhraní** pro práci editora.
5. Vyhledávání podle **klíčových slov, názvu příspěvků a autorů v rámci** webu časopisu.
6. **Historie autora**: soupis všech dosud publikovaných příspěvků daného autora (daných autorů) v časopise.
7. **Funkce sdílení**: FB, zaslat emailem, tisk apod.
8. Zkrácené **cesty (nice url)**: <http://soced.cz/en/rezenzovany-odborny-casopis-en/> apod.
9. **Čištění obsahu webové prezentace**.

129  Sociální pedagogika Social Education ISSN 1805-8825 E: editorsoced@fhs.utb.cz W: http://www.soced.cz	 Sociální pedagogika Social Education volume 5, issue 1, pp. 29–47, April 2017 ISSN 1805-8825 doi:10.7441/soced.2017.05.01.02 Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal Values Nationally Katarzyna Twarog To cite this article: Twarog, K. (2017). Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal Values Nationally [Kultivace kritického myšlení k implementaci univerzálních hodnot vnitrostátně]. <i>Sociální pedagogika/Social Education</i>, 5(1), 29–47. doi:10.7441/soced.2017.05.01.02 To link to this article: http://dx.doi.org/10.7441/soced.2017.05.01.02  Published online: 15 April 2017  Download at www.soced.cz in multiple formats (PDF, MOBI, HTML, EPUB)  Share via email, FB, Twitter, Google+, LinkedIn  CrossMark Indexing: List of non-impact peer-reviewed journals published in the Czech Republic, ERIH PLUS, ERA, EBSCO, CEBIS, DOAJ, SSRN, ProQuest, Ulrich's Periodicals Directory, The Keepers Registry, Research Gate, Academia.edu, Academic Resource Index, Google Scholar and provides DOI and CrossMark (CrossRef). This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY). Copyright © 2017 by the author and publisher, TBU in Zlín.	Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal Values Nationally Katarzyna Twarog Abstract: Citizenship and citizenship education face challenges due to globalizing factors affecting modern liberal-democratic states. Earlier models of citizenship, which were based on assimilation into the dominant society, have been challenged by scholars seeking to create a fuller understanding of citizenship more inclusive of diversity. This paper addresses the works of Martha Nussbaum and James A. Banks who present two possibilities for citizenship education: purified patriotism (Nussbaum) and transformative citizenship education (Banks). By considering values, identity and the national narrative, this paper compares their views in relation to these topics as well as gives supporting and opposing ideas from other scholars. It concludes by stating that these authors share a common commitment to the need for a critical civic culture, which in turn requires a willingness and openness on the part of all citizens to use their imagination and help foster the critical capacity to think anew. In this way, the traditional dichotomous debate over citizenship, values and identity within the nation and the world might be transformed. By utilizing what Freire refers to as deliberative dialogue, we can foster creative solutions to ensure that universal values of justice, tolerance, recognition and equality are not merely democratic ideals, but are practiced by all individuals and institutions. Furthermore, this paper addresses the need for a teacher training program which would teach educators how to promote and endorse a critical culture through dialogue within the classroom and create citizens who are capable of using their imagination and critical thinking to function cooperatively within a multicultural society. Keywords: citizenship, citizenship education, multiculturalism, values, identity, national narrative, critical capacity, imagination, dialogue, liberal-democracy Kultivace kritického myšlení k implementaci univerzálních hodnot vnitrostátně Abstrakt: Obyčtní a výchova k občanství čelí řadě výzev vzhledem ke globalizačním faktorům, které ovlivňují moderní liberální demokratické státy. Dřívější modely občanství založené na asimilaci do majority společnosti byly zpochybněny vědci snáhlými o vytvoření celostátního pochopení občanství, které by bylo inkluzivní udržením k komunitě. Tento text se zabývá díly Martha Nussbauma a James A. Bankse, kteří představili dvě možnosti výchovy k občanství: ryzi patriotismus (Nussbaum)  Contact to author Stockholm University Department of Education Universitetsvägen 10 114 18 Stockholm katw1560@student.su.se
---	--	--

Twarog / Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal... 30 a transformální výchova k občanství (Banks). Porovnávám zde jejich názory ve vztahu k tematickým hodnotám, identitě a národnímu vyprávění a zároveň uvádím odlišné postoje dalších badatelů. Článek dochází k závěru, že tyto autory sdílí společný názor na potřebu kritické občanské kultury vyžadující ochotu a otevřenost ze strany všech občanů aktivovat jejich představitelství a přemýšlet novým způsobem. Tradici dichotomická debata o občanství, hodnotách a identitě v rámci národa a světa by tímto způsobem mohla být transformována. K tomu by mohlo být využito Freireho deliberativního dialogu, který nabízí kreativní řešení, že univerzální hodnoty spravedlnosti, tolerance, uznání a rovnosti nejsou pouze demokratickými ideály, nýbrž jsou významy všemi lidmi a institucemi. V závěru se tato práce zabývá potřebou učitelských studijních programů, jež by vedly pedagogy k prosazování a podpoře kritické kultury prostřednictvím dialogu v rámci výuky a vytvářely by tak občany schopné používat svou představitelství a kritické myšlení ke spolupráci v rámci multikulturní společnosti. Clíčová slova: občanství, výchova k občanství, multikulturnismus, hodnoty, identita, národní vyprávění, politická schopnost, představitelství, dialog, liberální demokracie Correspondence: katw1560@student.su.se Copyright © 2017 by authors and publisher TBU in Zlín. This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY). 1 Introduction Citizenship education in liberal societies is "a popular and contested phenomenon" (Sandston & Fernandez, 2013, p. 103). This is because of the various challenges which citizenship education faces as a result of globalization, increased immigration and the rise of nationalist movements and terrorist attacks (Banks, 2008b). Globalizing factors, along with an increase in voter apathy (Vynnycky, 2002) have increased interest among political theorists, as well as among scholars in the fields of philosophy (Nussbaum, 2008, 2012) and multicultural education (Banks, 1993a, 1993b, 1993c, 2008a, 2008b). The old liberal assimilationist idea of citizenship in which individuals from different groups would give up their home culture and language to "participate effectively in the national civic culture" (Banks, 2008b, p. 129) is no longer acceptable in a pluralist society. Banks (2008b) states that this method may have once worked for most white ethnic groups, but it did not work for groups of colour. This is due to their continued struggle to achieve structural inclusion even after becoming culturally assimilated. Furthermore, the demographic of immigrants is changing from mainly European countries to countries of Asian, African, Middle Eastern and South American origin (in the case of American immigration). Therefore, scholars have considered the failure of earlier models of citizenship and citizenship education and now work towards creating a fuller understanding of citizenship. It is a complex and multifaceted idea which needs to address the cultural, political, social and civil elements of being a citizen (Banks, 2008b). Vynnycky (2002) states that "the health and stability of a modern democracy depends not only on the justice of its basic institutions, but also on the qualities and attitudes of its citizens: e.g. their sense of identity, and how they view potentially competing forms of national, regional, ethnic, or religious identities; their ability to tolerate and work together with others who are different from themselves; their desire to participate in the political process in order to promote the public good and hold political authorities accountable; their	Twarog / Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal... 31 willingness to show self-restraint and exercise personal responsibility in their economic demands, and in personal choices which affect their health and the environment. Without citizens who possess these qualities, democracies become difficult to govern, even unstable" (p. 285). The question then is, what/how should schools teach pupils to foster values that can unite the members of a diverse society? To create a coherent and unified group of citizens while allowing them to maintain their diverse beliefs, ways of life, language, and cultural identities is the major goal of citizenship education, especially in a globalizing world (Banks, 2008b). Achieving this goal has proven difficult, as balancing between particularistic values of the nation and universal values for all required a delicate balance. Theories on how to cultivate the morals and values needed to create good citizens for both national and global participation are grounded in larger theoretical concepts. Many theoreticians now address citizenship from various backgrounds including but not limited to: cosmopolitanism (Nussbaum, 2008, 2012; Jan, 2004), multiculturalism (Banks, 1993a, 1993b, 1993c, 1995, 2008a, 2008b) and critical pedagogy (Bartolomé, 2007; Freire, 2000; Weiner, 2007) – offering various possibilities how citizenship education can be addressed to teach "an ever-increasing culturally and linguistically diverse student body" (Bartolomé, 2007, p. 203). This paper will address the ideas of Martha Nussbaum and James A. Banks, who present two possibilities for citizenship education. Nussbaum, although writing on the topic of education, works predominantly in the area of philosophy, while Banks is a scholar who focuses specifically on multicultural education. This article will focus on their works on citizenship and citizenship education, and how they attempt to address the challenges of diversity within a globalizing world. Nussbaum (2008, 2012) has recently departed from her cosmopolitan position to promote what she refers to as "purified patriotism" which morally supports a form of Rawlsian political liberalism (Nussbaum, 2008). She attempts to show how teaching "patriotism can be inspiring, making the nation an object of love, while also activating rather than silencing the critical faculties" (Nussbaum, 2012, p. 243). Her departure from cosmopolitanism is linked to her idea that citizens need to feel a love for the nation before they can critically address any injustice within the nation, and then globally. Banks, on the other hand, promotes "transformative citizenship education" which "involves civic actions designed to actualize values and moral principles and ideals beyond those of existing laws and conventions" (Banks, 2008b, p. 138). This transformative action, similar to Nussbaum's purified patriotism, aims to unite citizens under a banner of civic action for the common good. However, Banks believes that this can be achieved by focusing on cosmopolitan ideals, which are the foundation for democratic values of civic equality, tolerance and recognition. He believes that citizens must first understand universal values of justice, equality and tolerance in order to use them as a foundation to critically evaluate their own beliefs, cultural values and experiences within the nation. Although Nussbaum and Banks approach citizenship education and the achievement of good citizenship differently, both scholars place great value on the development of the individual's critical capacity. They both believe that a critical capacity to evaluate reality from diverse viewpoints requires an imagination for thinking anew, which requires the willingness and openness of citizens to succeed. Their ideas about how citizenship and citizenship education should be addressed in a diverse society will be discussed below, with contrasting and supporting arguments from various scholars. Scholars working in the field of critical pedagogy will be used to support further the arguments of Nussbaum and Banks, that citizenship education should foster a public critical culture which will be reflective, open and willing to collaborate within a diverse community (nationally and globally) and which will promote and defend justice, equality and tolerance. This article has been divided into five sections dealing with values, identity, national narratives and teacher education training, and is followed by a conclusion. These sections, which address the works of Nussbaum and Banks, will attempt to disclose the complexity of citizenship and citizenship education in a global age. As a theoretical analysis of the two authors' works on citizenship education,
---	---

1520 Twarog / Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal... 42 5 Teacher education programs – Cultivating critical educators <i>"The educator who dares to teach has to stimulate learners to live a critically conscious presence in the pedagogical and historical process" (Freire & Macedo, 1995, p. 379).</i> The global challenges to citizenship and the challenges diversity places on the education system to foster citizens who are critical, reflective and willing to work toward making their nation-states and the world a more just place for all is discussed above. The task of successful implementation of the necessary changes to citizenship education, and even to education more broadly, is the responsibility of teachers who interpret the national curriculum and implement it in practice. Teachers have a personal relationship with their students, which places them in a powerful and significant position to influence their students' attitudes, values and identities – both positively and negatively. Teacher education programs must teach prospective educators how to effectively prepare students who come from diverse ethnic, religious, racial and gender backgrounds for their roles as citizens. For teachers to instill the critical capacity in their students needed to take transformative action, they themselves need to possess this capacity. However, as there is a demographic distinction between the teaching population (predominantly made up of women from the majority cultural) and the students they teach (Banks, 2008a), there is likewise a greater demand that educators also possess ideological clarity. Ideological clarity is, as Bartolomé (2007) explains, "the process by which individuals struggle to identify and compare their own explanations for the existing socioeconomic and political hierarchy with the dominant society's. The juxtaposing of ideologies should help teachers to better understand if, when and how their belief systems uncritically reflect those of the dominant society and thus maintain unequal and what should be unacceptable conditions that so many students experience on a daily basis" (p.264). Just as critically examining one's beliefs and attitudes is hard work for citizens, this will be hard work for prospective teachers. Now, too little attention is paid to teachers' own assumptions, values and beliefs and the manner in which these consciously or subconsciously inform their teaching habits. James Banks' book <i>An Introduction to Multicultural Education</i> (2008b) is a good starting point for teachers looking to utilize multicultural education and perspectives in their classroom. Although Banks specifically uses examples from the American context, there is a lot of inspiration and possibility to adapt certain ideas for the Czech context – specifically chapter 6, <i>Teaching with Powerful Ideas</i>, which gives practical examples of how to teach history and mathematics from a multicultural perspective. Doppen (2007) presents a study which was conducted in the Netherlands to determine the perceptions of teachers on certain issues related to social diversity. The participants were asked to define <i>burgerschapsovername</i> (civic education). Half of the participants in the study stated that teaching democratic values also included teaching what it means to be Dutch. Even though all the participants agree that civic education is important, half of the participants had reservations about teaching it as it reminded them of nationalism, Nazi Germany or Stalinist Russia. They were asked about their inclusion of certain events or concepts into their classrooms. One of these topics was September 11th, 2001. All the teachers stated that they devoted some to considerable time discussing it with their students. The teachers mentioned that Muslim students after learning about this event questioned how their presence in the Netherlands would be perceived. However, when asked about multicultural education, and their students' knowledge about Islam, the teachers unanimously stated that their Dutch students have no real understanding of Islam, and that their Muslim students have limited knowledge. Furthermore, when asked if they dedicate specific time in their classes to teach about Islam, teachers admitted that they had little knowledge about the topic and some even stated that they did not feel it was necessary. This is an example of teachers who lack reflective ideological clarity, and lack the knowledge, attitudes and beliefs needed to educate students of diverse backgrounds. Furthermore, this example shows the danger of teachers' unwillingness to learn and demonstrates a lack of	Twarog / Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal... 43 Within a knowledge-based society, education in liberal-democratic societies expects students to learn to be innovative and creative in order to be employable, both nationally and internationally. However, these goals are "strongly motivated by economic interests and not necessarily by interest in or concern for cultivating students as moral cosmopolitan beings and world citizens" (Banks & Kinsmon, 2013, p. 706). Therefore, teacher education programs need to devote more time for the exploration of values, attitudes and beliefs in order to give teachers the critical capacity to identify with their own ideological clarity to find innovative and creative ways to cultivate students' moral values to function in a diverse society. Once teachers have been able to "identify and clarify their values," they can "make reflective moral choices" (Banks, 2008a, p. 87) in their teaching practices, and instill the same capacities in their students. Freire and Macedo (1995) believe that for this to be successful, teachers need to take on the role of educator, not facilitator. While "facilitator" has become a new term to define teachers, Freire and Macedo explain that this is "dishonest, and undermines the power within their position which needs to be 'pedagogically and critically radical'" (p. 379). Educators should "assume the authority as a teacher whose direction of education includes helping learners get involved in planning education, helping them create the critical capacity to consider and participate in the direction and dreams of education, rather than merely following blindly" (Ibid.). This is not a simple process, as it requires the teacher to maintain a power position while not overshadowing their students' "curious presence" (Ibid.), nor allowing their students to overshadow their own. They should use dialogue not as a simple means of conversation which simply focuses on "individual's lived experiences, which remains strictly within the psychological sphere" (p. 381), but rather as "a process of learning and knowing" (Ibid.) – a process which "recognizes the social and not merely the individualistic character of the process of knowing" (p. 379). These processes require a considerable amount of openness and a willingness to take powerful ideas (Banks, 2008a), and address them both in theory and in practice. Freire and Macedo (1995) state that being "dialogical educators" (p. 384) involves "both students and teachers engaged in a search for the knowledge already obtained so they can adopt a dialogue posture as a response to their epistemological inquietude that forces the revision of what is already known so they can know it better" (p. 383). This process of learning anew, and of critically analyzing one's values, beliefs and identity, is something which has been covered in this paper. This quest should always keep in mind the political and social structures which enable individuals to hold such a position of knowing. It seems that Freire and Macedo explain this process the best; therefore, their words have been used extensively in this section understanding of how teaching certain historical events can affect a student's social construction of identity of him or herself and of others. Without these basic skills and a critical capacity to discuss the topic of Islam with their students, teachers are omitting an important component of their students' understanding of identity and thereby perpetuating social ignorance. This gap in understanding and knowledge can be solved through cooperation with various actors from the community. By using the knowledge and experience of different community experts, teachers can provide diverse perceptions of knowledge construction and cultural relevance, and deepen their own knowledge along with that of their students. This simply requires teachers to be open and willing to incorporate this as a technique in their everyday practice. The demographic of many liberal-democratic nations is becoming more diverse due to internationalization and globalization. Citizenship education must nurture a critical culture in pupils so they are able to assess the world around them, to be willing and open to think anew and to find creative ways to enforce the universal values of justice, tolerance and equality for all citizens – to collaborate within a diverse society.
--	--

Twarog / Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal... 44 to identify what a future educator needs to create a socially critical culture. Teaching is not a simple task, especially in an ever-diversifying world. Teacher education programs need to spend more time challenging teachers and their critical capacities to entrust them with such a powerful position within curriculum implementation. To make this powerful position and the work involved appealing to prospective teachers, the position must also be given both social and economic respect. Teachers must be willing to take on the important role, and their education program must provide them the tools to fulfill their roles as educators in a diverse nation-state which always keeps in mind the universal values which should be protected and supported by all citizens, nationally and globally. 6 Conclusion The world is changing. Global forces are increasing the diversity within nation-states at an ever more rapid pace due to the influence of immigration, migration and growth of national minorities. The education systems of nation-states need to work just as rapidly to make changes to counteract deeply rooted problems like ethnocentrism and racism, problems which "degrade the value of minority culture to modernizing ideologies of nation building that privilege uniformity and homogeneity over diversity" (Kymlicka, 2004, p. 13). These problems, if not addressed, can lead to even greater increase in nationalist movements and terrorist attacks. Merely adding content about diverse groups into the citizenship curriculum is not enough. It must address the values, attitudes and beliefs which individuals hold with regards to their social, political, cultural and civic positions within society. Both Banks and Nussbaum agree that this requires the willingness and openness of individuals to use their imagination and critical capacity to think anew. It requires creative solutions which ensure that the universal values of justice, tolerance and equality are not merely ideals of democratic nation-states but the actual practice of individuals – individuals with diverse ethnic, racial, language, and gender backgrounds within the institutions of democratic nation-states. This requires not only the use of multicultural education but also of critical pedagogy, which when combined, create "critical multiculturalism" (Dietter & Delgado Gernal, 2004, p. 243). Critical multiculturalism (or what Banks refers to as transformative multiculturalism) utilizes the language of multicultural education, but also addresses Freire's notion of dialogue, which critically engages with ideas of power, voice and culture. This is important for the development of citizenship education, to recognize that certain individuals or groups from various ethnic and cultural backgrounds have often been marginalized or left out entirely during the formation of national narratives. The development of a critical capacity in teacher education programs is not only beneficial to diverse students but is also useful for new teachers. This is because multicultural education alone does not significantly address ideology, which refers to "the formation of the consciousness of the individuals in a society, particularly their consciousness about how their society works" (Apple, cited in Dietter & Delgado Gernal, 2004, p. 243). For teachers, who are often members of the dominant social group, this provides them with a deeper understanding of how their society works, how it has affected their beliefs, attitudes and values and the capacity to see diverse members of their society as full citizens, even when their voices and culture have been marginalized. This is a critical component in the process of thinking anew. A deep analysis of power relations within society and achieving personal ideological clarity are necessary to enter a dialogue with others and then to make changes to the concept of citizenship and citizenship education. Therefore, citizenship education should focus on fostering citizens who are willing to think anew and take action to support and defend the universal values of justice, tolerance and equality; citizenship education must recognize all citizens in order to support diversity while simultaneously fostering unity based on mutual respect. References Amnesty International. (2015, April 23). <i>Must Try Harder: ethnic discrimination of Romani children in the Czech schools</i>. Retrieved from http://www.amnesty.org/research/reports/must-try-harder-ethnic-discrimination-of-romani-children-in-czech-schools	Twarog / Citizenship Education: Cultivating a Critical Capacity to Implement Universal... 45 Apple, M. (2014). <i>Official knowledge: Democratic education in a conservative age</i>. New York: Routledge. Banks, J. A. (1993a). Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice. <i>Review of Research in Education</i>, 19, 3–46. Retrieved from https://www.elsevier.com/locate/S0191-3918(93)90013-1 Banks, J. A. (1993b). Multicultural education: Development, dimensions, and challenges. <i>The Phi Delta Kappan</i>, 75(1), 22–28. Retrieved from https://www.jstor.org/stable/2046501?seq=1#page-scans-tab-contents Banks, J. A. (1995a). The Canon debate, knowledge construction, and multicultural education. <i>Education Researcher</i>, 22(5), 4–14. doi:10.3102/0013189X022005004 Banks, J. A. (1995b). The Historical reconstruction of knowledge about race: Implications for transformative teaching. <i>Education Researcher</i>, 24(2), 15–25. Retrieved from https://www.elsevier.com/locate/S0191-3918(95)90013-1 Banks, J. A. (2004). Democratic citizenship education in multicultural societies. In J. A. Banks (Ed.), <i>Diversity and citizenship education: Global perspectives</i> (pp. 3–15). San Francisco: Jossey-Bass Publishing. Banks, J. A. (2008a). <i>An introduction to multicultural education</i>. Boston: Allyn and Bacon. Banks, J. A. (2008b). Diversity, group identity, and citizenship education in a global age. <i>Educational Researcher</i>, 37(1), 129–138. doi:10.3102/0013189X0817561 Barany, Z. (2002). <i>The East European Gyms: Regime change, marginality, and ethnopolitics</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Bartolomé, L. I. (2007). Critical pedagogy and teacher education: Radicalizing prospective teachers. In P. McLaren, & L. Kincheloe (Eds.), <i>Critical pedagogy: Where are we now?</i> (pp. 263–286). New York: Peter Lang Publishing. Castles, S. (2004). Migration, citizenship, and education. In J. A. Banks (Ed.), <i>Diversity and citizenship education: Global perspectives</i> (pp. 17–48). San Francisco: Jossey-Bass Publishing. Doppen, F. H. (2007). Now what? Rethinking civic education in the Netherlands. <i>Education, Citizenship and Social Justice</i>, 2(2), 103–118. doi:10.1177/1746197907077041 Freire, P., & Macedo, D. (1995). A dialogue: Culture, language, and race. <i>Harvard Education Review</i>, 65(3), 377–403. doi:10.1215/0013189X-051312451533861048 Freire, P. (2000). <i>Pedagogy of the oppressed</i>. New York: Bloomsbury Publishing. Gressgård, R. (2010). <i>Multicultural dialogue: Dilemmas, paradoxes, conflicts</i>. New York: Berghahn Books. Gutmann, A. (2004). Unity and diversity in democratic multicultural education. In J. A. Banks (Ed.), <i>Diversity and citizenship education: Global perspectives</i> (pp. 71–96). San Francisco: Jossey-Bass Publishing. Horák, O. (2015, May 5). <i>Citizenship education in the Czech Republic</i>. Retrieved from http://www.hpb.cz/veranstaltungen/netzwerke/nece/200511/citizenship-education-in-the-czech-republic Kymlicka, W. (2002). <i>Contemporary political philosophy: An introduction</i>. New York: Oxford University Press. Kymlicka, W. (2004). Forward. In J. A. Banks (Ed.), <i>Diversity and citizenship education: Global perspectives</i> (pp. 13–18). San Francisco: Jossey-Bass Publishing.
---	--

- Licenční ujednání o poskytnutí výhradní licence
- Creative Commons "CC BY"
- Open access
- Osvědčení za vypracování recenzního posudku.
- Ověřování plagiátorství
- Max. 20% autocitací
- QR kód

Propagace

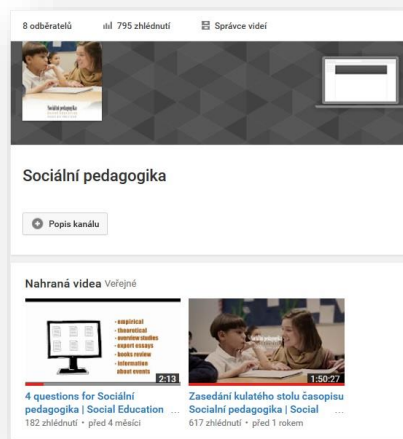
- Roll-up propagačního banner časopisu



- Propagačních materiálů - brožury (v ČJ/AJ)



- YouTube kanál



Seznam databází

Časopis je umístěný na Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v ČR a dále je zařazený v následujících databázích a uložiscích:

- ERIH PLUS
- Educational Research Abstracts Online
- EBSCO Education Source
- CEJSH
- ProQuest
- Ulrich's Periodicals Directory
- Google Scholar
- SSRN
- DOAJ
- ROAD
- SHERPA/RoMEO
- The Keepers Registry
- ResearchGate
- Academia.edu
- Academic Resource Index
- C.E.E.O.L



V procesu hodnocení zařazení do databází:

Academic Journals Database
Cite Factor
Directory of Science
Open Academic journal index
JournalSeek

Aktivní účty: FB, Twitter, LinkedIn, Mendeley, Google+ apod.

Časopis **splňuje** minimální požadavky k zařazení do databáze.

Minimální požadavky

(pokud časopis nesplňuje tato kritéria, nebude vůbec posuzován):

- Obsah časopisu je recenzovaný (peer-review);
- Časopis vychází pravidelně, má přidělené ISSN registrované v mezinárodním registru ISSN;
- Obsah časopisu je relevantní a dostupný pro mezinárodní čtenářskou obec (např.: reference v latinské abecedě, abstrakta a nadpisy v angličtině, klíčová slova);
- Časopis má formulovány zásady publikační etiky;
- Časopis má webové stránky minimálně se základními informacemi v českém i anglickém jazyce;
- Časopis by měl vycházet minimálně již 2 roky.

Obecné požadavky na časopis

- Afilace autorů (kontakt, informace o autorech);
- Respektování publikační etiky;
- Úroveň recenzování (peer-review);
- Geografická pestrost redaktorů a autorů (mezinárodní složení redakční rady, mezinárodní autoři, resp. autoři z různých institucí).
- Citovanost a vliv titulu:
Citovanost redaktorů časopisu ve Scopusu;
Citovanost textů časopisu ve Scopusu.
- Přístupnost: úroveň homepage.

Dále byly doporučeny možnosti zvýšení visibility časopisu:

- Propagace časopisu na mezinárodních konferencích.
- Systém zvaných autorů a editorů (identifikovat země, instituce, autory, kteří v dané oblasti publikují).
- Požádat autory o citace (max. 20 % autocitace).
- Abstrakty a klíčové slova v HTML formátu (nejlépe i celé texty), metadata u PDF.
- Full-texty v anglickém jazyce.
- Mezinárodní redakční rada (expertní tým poradců).
- Komunikace prostřednictvím sociálních sítí (FB, Twitter, LinkedIn, apod.).

5. Systém práce redakce a redakční rady

Aktivita spojené s členstvím v RR

Kodex jednání a pokyny pro dobrou praxi pro editory vědeckých časopisů (COPE) zavazuje členy RR plnit základní povinnosti, které z členství v RR vyplývají.

Povinnosti spojené se členstvím v RR:

- přijímat výzvy k vypracování recenzních posudků na rukopisy přijaté redakcí do recenzního řízení;
- přijímat výzvy k spolupráci na sepsání úvodních a jiných rubrik časopisu;
- aktivně přispívat svými příspěvky do časopisu;
- aktivně vyhledávat kvalitní příspěvky – vyzývat autory k zaslání rukopisů;
- aktivně se účastnit ročních zasedání redakční rady;
- přispívat k plynulému chodu časopisu (hodnotit fungování časopisu)

- přispívat k rozšíření sítě mezinárodních autorů;
- propagovat časopis.

Práva spojení se členstvím v RR:

- podílet se na chodu a profilaci časopisu;
- právo kdykoli si vyžádat rukopisy nabídnuté redakci k publikování, včetně těch, které redakce odmítla publikovat v rámci jakéhokoliv čísla.

Všem členům redakční rady patří naše poděkování za spolupráci.

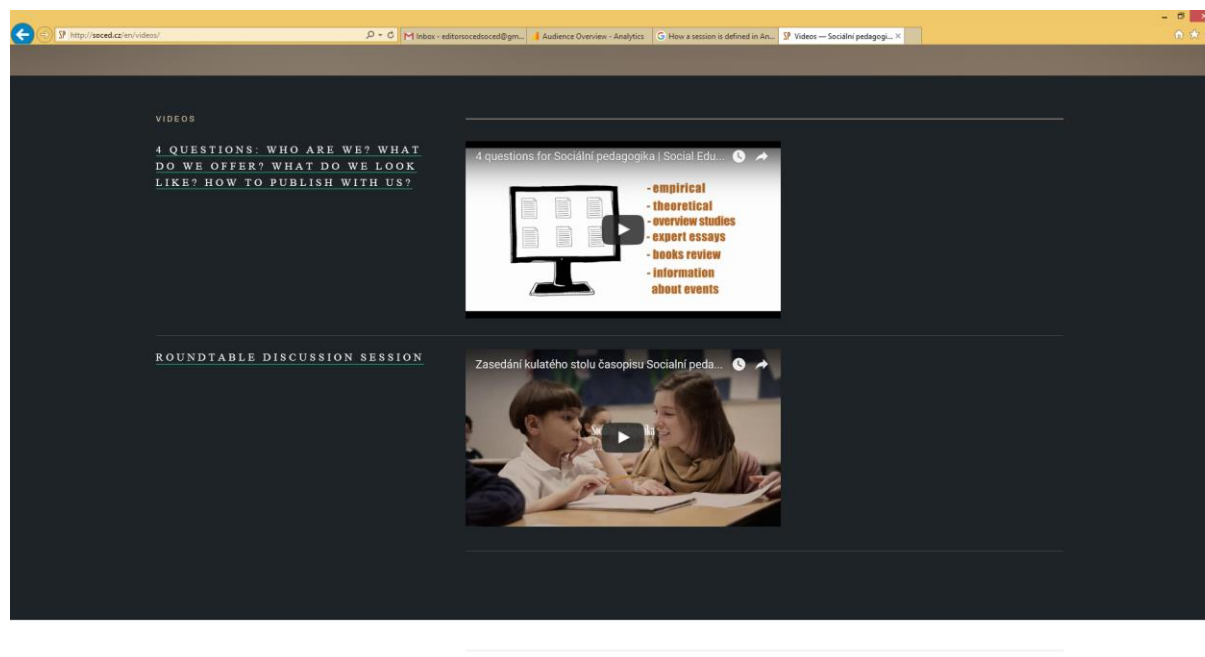
Redakce SocEd vyzývá členy redakční rady, aby se aktivně účastnili na propagaci časopisu i v zahraničí a přispěli prostřednictvím svých cenných kontaktů k rozšíření sítě mezinárodních autorů.

Vyhlášení termínu dalšího setkání RŘ pro následující rok 2018

- návrh termínů: **20. nebo 27. duben 2018 (pátek)**

6. Ostatní

- Spuštění YouTube video kanálu - audiovizuální rozměr příspěvků lze nalézt v archívu videí



link na video zde: <https://www.youtube.com/watch?v=IF9Kz3a2fu4>

Zpracovala: Jitka vaculíková